


¿Qué acciones tomar dentro de la clase de Educación Cristiana?

- El maestro debe evitar imponer un diagnóstico al niño (a), al azar sin conocimiento previo.
- Orientar a los padres de familia si nota una singularidad en el niño (a), si es posible consulte a un profesional antes de hablar con los padres.
- Llamar al niño o adolescente siempre por su nombre.
- Promover la integración e involucrar con el grupo de clase correspondiente.
- Si existe un diagnóstico específico debe promover el respeto hacia la particularidad de la persona.
- Respetar y hacer respetar la particularidad de la persona con discapacidad.
- Suplir las necesidades de la persona con discapacidad.
- Facilitar el aprendizaje bíblico. Hacer posible la adaptación de materiales necesarios de acuerdo con la condición de la persona.
- Contar con personas aptas para el servicio y atención al colectivo con discapacidad.
- Organizar capacitaciones dentro de la iglesia para la concientización de atención a las personas con discapacidad.



El maestro siempre debe servir con amor y sobre todo con excelencia recordando que todo lo que hacemos sea siempre echo como para el Señor Jesucristo y no para el hombre (Colosenses 3:23), amando constantemente a nuestro prójimo como a nosotros mismos, siendo este uno de los mandamientos más importantes establecido por nuestro Señor Jesucristo. Además, el apóstol Pablo insistió en que la fe, esperanza y el amor deben prevalecer sobre todas las cosas, pero el más potente de ellos es el AMOR.

Cuando el amor de Dios está presente, no existen barreras (1 Corintios 13:13).

Querido maestro (a), que el amor de Dios sea tu guía en el servicio a los niños, que tu servicio sea así de excelente especialmente con los niños con discapacidad.

soyidec.com/ecmi-mi



ATENCIÓN A PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES



INTERVENCIONES BÁSICAS

¿Qué son los apoyos específicos?

Son los recursos y estrategias que se utilizan para eliminar barreras y promover el desarrollo, la educación y el aprendizaje de los alumnos atendidos y apoyados por Educación Especial.

Estos pueden ser brindados por los diferentes profesionales involucrados en el sector educativo así como toda persona que interviene en beneficio del individuo con discapacidad. Los apoyos específicos podrán ser:

- Arquitectónicos
- Curriculares
- Diferenciados
- Generalizados
- Metodológicos

El individuo con discapacidad y su lugar en la Iglesia; El llamado a una Iglesia Compasiva.

El ministerio a personas (niños niñas y adolescentes) con discapacidad. El mandato bíblico de “servíos por amor los unos a los otros” (Gálatas 5:13) incluye a todos. Las personas con discapacidad son la oportunidad para mostrar el poder de Dios de sanar o usar lo débil para mostrar su fuerza.

Los desafíos del liderazgo y de maestros de la iglesia son:

1. Afirmar y ministrar a los niños que presentan discapacidad.
2. Motivar a la congregación a ser una canal de inclusión y no de segregación.
3. Si estamos cumpliendo la Gran Comisión de predicar el evangelio a todos, (Marcos 16:15), no podemos pasar por alto a este colectivo que es parte de la sociedad.

Iglesia, y Atención a las personas con Discapacidad

La escuela inclusiva busca satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos y todas las estudiantes, incluyendo a quienes tienen necesidades educativas especiales (NEE). La iglesia al igual que una escuela inclusiva debe tener el compromiso de adoptar el mismo enfoque ante el servicio a los miembros que presentan una condición de discapacidad, la cual surge cuando una deficiencia dificulta el aprendizaje y obliga a diseñar adecuaciones de acceso (por ejemplo: habilitar rampas, utilizar señales auditivas o visuales, adecuar el mobiliario y el equipo, etc.), así como adecuaciones en las actividades, juegos, lecciones, recursos, tiempo, evaluación, entre otros.

¿Qué puede y debe hacer la Iglesia ante la asistencia de una persona con Discapacidad?

- Acercarse a ella sin miedo y sin ideas preconcebidas, sabiendo que no hay dos personas iguales.
- Promover el contacto visual pero sin insistir.
- Tratarlas con naturalidad y mucho cariño.
- Interesarte por sus capacidades y sus necesidades para integrarlas e involucrarlas de acuerdo a sus características individuales.
- Dirigirte a ellos directamente y no a sus padres.
- Comprender y respetar su ritmo diferente.
- Repetir las instrucciones.
- No tratar como niños a los que son adultos.
- Tratarlas en función de sus capacidades, fomentando siempre que alcancen la mayor autonomía posible.

Definición de Discapacidad (OMS)

Restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

Clasificaciones de Discapacidad

- Discapacidad Física
- Discapacidad Sensorial
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidad Psíquica Mental
- Discapacidad Múltiple

Términos discriminatorios

Para muchas personas con discapacidad, el hecho de que se les llame «minusválidos», «discapacitados», «ciegos», etc., pueden ser considerados despectivos.

Términos correctos

Mudo:

Personas con problemas de lenguaje.

Ciego:

Persona con discapacidad visual.

Mongolito:

Persona con discapacidad intelectual.

