

TENDENCIAS IDEOLÓGICAS Y PROGRESISTAS

“Las ideologías pueden ser un refugio temporal, pero solo la verdad puede ofrecer una paz duradera. Busquemos la verdad que trasciende nuestras ideas y encuentre su hogar en el núcleo de nuestro ser”. Howard Thurman

Bosquejo

- Definición de idea e ideologías
- Movimientos del postmodernismo (hedonismo, consumismo, culto a la personalidad)
- Ideología de género
 - Ámbito académico y educativo
 - Ámbito de la industria médica y psicológica
 - Ámbito del progresismo jurídico y legal
- Mateo 5:13-16
- Aplicaciones y desafíos

Definición de idea e ideologías

En muchas ocasiones, hemos escuchado el término **“idea”** y es probable que muchos de nosotros podamos ofrecer su definición de manera intuitiva. Sin embargo, definir el término **“ideología”** puede resultar un tanto más complejo. Por ello, quiero que le pregunte a la persona que tienes a un lado, que te defina en 1 minuto, **¿qué es una idea y qué es una ideología sin sacar su celular?**

El centro de investigación *Libertad y Progreso* propone la siguiente perspectiva a través del autor José María Romero Maletti:

La diferencia esencial entre una idea y una ideología, está en que las ideas son dinámicas como lo señalaba Hegel¹, y por lo tanto pueden evolucionar impulsadas por mentes abiertas hacia la verdad. Una ideología en cambio es

¹ Georg Wilhelm Friedrich Hegel, filósofo alemán, crea un sistema que puede considerarse la culminación del idealismo postkantiano. Intenta llegar a una comprensión de la realidad total identificándola con el absoluto (“Idea”), del cual la naturaleza y el espíritu no son sino dos formas sucesivas. La Idea absoluta se desarrolla a sí misma por el triple proceso dialéctico de tesis, antítesis, síntesis. Pasa por tres grados: en una relación consigo misma (“espíritu subjetivo”), en forma de la realidad del mundo producido por ella («espíritu objetivo») y en forma de la unidad en sí y por sí (“espíritu absoluto”). (https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Autor:Hegel,_Georg_Wilhelm_Friedrich)

estática y quien la sufre piensa que es válida en cualquier caso, es decir que no depende del contexto donde se la aplique.²

Por ello, José María realiza el siguiente juego de palabras:

El ideólogo y el ignorante que no es ideólogo tienen de común la ignorancia, pero el ignorante que no es ideólogo sabe que no sabe y puede aprender, en cambio el ideólogo sufre de la peor de las ignorancias, que es la de no saber que no se sabe por lo que está condenado a mantenerse en la ignorancia.³

El historiador español, José Luis Rodríguez Jiménez, define el término “ideología” de la siguiente manera:

Un universo de valores o conjunto de ideas que reflejan una concepción del mundo, codificados en un cuerpo doctrinal, con el objetivo de establecer canales de influencia y de justificación de sus intereses [del grupo social o político que la sostiene].⁴

La definición del término “idea” según la Real Academia Española (RAE) es: “primero y más obvio de los actos del entendimiento, que se limita al simple conocimiento de algo”. “Conocimiento puro, racional, debido a las naturales condiciones del entendimiento humano”.

Examinemos detenidamente algunos aspectos de esta definición:

- **“Primero y más obvio de los actos del entendimiento”**: Significa que cuando empezamos a aprender algo, lo primero que hacemos en nuestra mente es tener una idea al respecto. Es como el paso inicial en nuestro proceso de entender cosas nuevas.
- **“Simple conocimiento de algo”**: La idea es la representación mental de un objeto, concepto o entidad. Es básicamente cómo imaginamos o entendemos algo en nuestra mente.
- **“Conocimiento puro, racional”**: Esto nos dice que las ideas provienen de pensar y usar nuestra inteligencia, no solo de lo que vemos o tocamos. Es como construir pensamientos razonados en nuestra mente.

² Romero Maletti, José María. “Ideas vs. ideologías”. *Libertad y Progreso*, 23 de abril de 2018. <https://www.libertadyprogreso.org/2018/04/23/ideas-vs-ideologias/>.

³ *Ibíd.*

⁴ Rodríguez Jiménez, José Luis. *La extrema derecha española en el siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial, 1997.

- **“Debido a las naturales condiciones del entendimiento humano”:** Todos tenemos la capacidad natural de formar ideas. Es algo que viene con ser humano y nos permite pensar y entender el mundo que nos rodea. (Imagen y semejanza-Gn 1:26-17).

La **diferencia entre una ideología y una idea** radica en cómo se forman y en las bases sobre las que descansan. Las **ideologías** tienden a construirse en momentos específicos, a menudo impulsadas por las masas. **Estas se originan a partir de emociones y creencias compartidas en una sociedad en un momento dado. Las ideologías pueden ser influidas por factores culturales, sociales o políticos.** No siempre se basan en la **evidencia concreta ni en la exploración lógica de conceptos**, sino que a menudo reflejan las percepciones colectivas y las visiones compartidas en una comunidad en un momento particular.

Por otro lado, las **ideas** suelen fundamentarse en la **evidencia y la exploración de nuevos conceptos**. Están arraigadas en el pensamiento **crítico, la observación y el análisis**. Las ideas buscan comprender el mundo a través de la **razón y la lógica**, y pueden surgir a partir de la investigación, el estudio y la reflexión individual. A diferencia de las ideologías, las ideas no dependen necesariamente de la emoción colectiva, sino que buscan una comprensión más profunda y objetiva.

En resumen, mientras que las ideologías suelen ser expresiones emocionales y colectivas en un momento específico, las ideas se apoyan en la investigación, la evidencia y la exploración de nuevos conceptos, buscando una comprensión más fundamentada y lógica del mundo.

Algunos movimientos del postmodernismo

- A. Hedonismo
- B. Consumismo
- C. Culto a la personalidad

El postmodernismo **es una forma de pensar que se desarrolló después de la época moderna**. En lugar de tener **una única verdad o narrativa**, el postmodernismo **acepta que hay múltiples perspectivas y formas de ver el mundo. Aquí hay algunos aspectos clave para entenderlo:**

- **Diversidad de perspectivas:** El postmodernismo reconoce que cada persona puede tener su propia forma de ver las cosas, y no hay una única verdad “correcta”.
- **Rechazo de grandes narrativas:** A diferencia de épocas anteriores que tenían grandes historias o explicaciones para todo, el postmodernismo cuestiona estas narrativas únicas y prefiere reconocer la complejidad de la realidad.

- **Importancia de la cultura popular:** En lugar de centrarse solo en las cosas “serias” o “importantes”, el postmodernismo valora la cultura popular, como la música, el arte, los medios de comunicación y la moda, como partes significativas de la experiencia humana.
- **Énfasis en la subjetividad:** El postmodernismo destaca que la verdad puede ser subjetiva, es decir, puede variar según la perspectiva de cada persona.

En resumen, **el postmodernismo abraza la diversidad, cuestiona las narrativas únicas y pone énfasis en la individualidad y la subjetividad.** Los movimientos como el hedonismo, el consumismo y el culto a la personalidad son expresiones particulares de estos principios en la cultura contemporánea.

Hedonismo

El hedonismo en el postmodernismo **se refiere a la búsqueda del placer y la satisfacción personal como valores principales.** Esto implica la idea de que la felicidad y el disfrute de la vida son **objetivos fundamentales.** En lugar de centrarse únicamente en deberes tradicionales, el hedonismo postmoderno abraza la idea de disfrutar el presente y buscar experiencias gratificantes. (**YOLO: *You Only Live Once*** se ha convertido en un lema popular que enfatiza la idea de vivir la vida al máximo. La filosofía detrás de **YOLO** sugiere que la vida es corta y precisa, por lo que debemos aprovecharla al máximo, experimentar cosas nuevas y no dejar que el miedo nos impida perseguir nuestras metas y deseos).

Perspectiva bíblica

- Filipenses 4:8 (NTV) Concéntrense en todo lo que es verdadero, todo lo honorable, todo lo justo, todo lo puro, todo lo bello y todo lo admirable. Piensen en cosas excelentes y dignas de alabanza.
- 1 Corintios 6:19-20 (NVI) ¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios.

Consumismo

El consumismo postmoderno se caracteriza por un **énfasis en el consumo y la adquisición de bienes materiales como parte esencial de la identidad y la felicidad.** En lugar de basar el valor en necesidades básicas, este movimiento sugiere que la **posesión de productos y la participación en la cultura de consumo son aspectos significativos de la vida. Déjenme preguntarles: ¿quién tiene un iPhone, quién tiene zapatos de marca, quién tiene...?**

Perspectiva bíblica

- Mateo 6:19-21 (NTV) No almacenes tesoros aquí en la tierra, donde las polillas se los comen y el óxido los destruye, y donde los ladrones entran y

roban. Almacena tus tesoros en el cielo, donde las polillas y el óxido no pueden destruir, y los ladrones no entran a robar. Donde esté tu tesoro, allí estarán también los deseos de tu corazón.

- Lucas 12:15 (NVI) Tengan cuidado de toda avaricia; la vida de una persona no depende de la abundancia de sus bienes.

Culto a la personalidad

El culto a la personalidad **implica la atención exagerada y la admiración hacia figuras destacadas, a menudo vinculadas a la fama o la celebridad.** En este contexto, las personas pueden volverse muy enfocadas en seguir a **íconos populares y en crear imágenes cuidadosamente construidas en las redes sociales o en la vida pública para obtener reconocimiento y admiración. (Selfi, al yo, al mostrarme, a la fachada, a lo “perfecto”).**

Características de la Generación Z (12 a 24 años)

- **Nomofobia:** “*no-mobile-phone phobia*” que se traduce como “la fobia a no tener el teléfono móvil disponible” o a perder el acceso a él ya sea porque se queda sin batería, están fuera de servicio o lo han olvidado en casa (ansiedad, miedo intenso, dependencia emocional y social).
- **FOMO:** “*Fer Of Missing Out*” que significa “el miedo a perderse algo”. Muestra la ansiedad o el malestar emocional al pensar que se están perdiendo de experiencias, eventos o interacciones sociales que están teniendo lugar sin su participación (uso de redes sociales).
- **Cultura:** era de la gran confusión, hipermodernidad, transmodernidad, turbomodernidad, edad del caos, era del vacío, el imperio de lo efímero, la sociedad de la decepción, la sociedad del hiperconsumo, la ideología de lo nuevo.⁵

Perspectiva bíblica

- Proverbios 27:2 (NVI) Que otro te alabe, y no tu propia boca; que gente ajena, y no tus labios.

Ideología de género⁶

Es fundamental definir la ideología de género, ya que este paso nos permitirá identificar elementos claves que contribuirán a organizar los conceptos de manera más precisa. La **ideología de género es un conjunto de ideas anticientíficas que presentan una antropología alternativa al concepto de ser humano sexuado como hombre y mujer,**

⁵ Filósofo y teólogo español, Francesc Torralba, Mundo volátil (Barcelona: Kairós, 2018), 16.

⁶ Tomado de Beteta, Axel. “Alteración y muerte a la familia”. Seminario Pro, Instituto CRUX, Guatemala, junio del 2023.

buscando crear diferentes identidades a partir de la **subjectividad y emociones**, y no desde parámetros objetivos.

(La ideología de género tiene sus **raíces** en corrientes como el feminismo radical y las ideas de personas como Federico Engels y Shulamith Firestone. Ellos sugieren que la familia monogámica se origina como resultado de la opresión patriarcal, creyendo que las diferencias entre hombres y mujeres son cambiables y que la identidad de la mujer se construye en lugar de ser innata).

Hoy en día, la ideología de género se nutre de cinco corrientes sólidas: el marxismo cultural, la revolución sexual, el feminismo, el progresismo social y jurídico, y la teología queer. Estas corrientes continúan fortaleciendo la ideología de género, que persiste en la sociedad de manera fundamental. **Para entender mejor cómo esta manera de pensar afecta diferentes partes de nuestra vida**, vamos a examinar tres áreas específicas donde la ideología de género está muy presente. Queremos explorar cómo esta perspectiva influye en diferentes aspectos de nuestra sociedad y cómo afecta a cosas que hacemos todos los días: ámbito académico y educativo, médica y psicológica y, el progresismo judicial y legal.

Ámbito académico y educativo

En el ámbito académico y educativo, podemos ver que la ideología de género está influyendo en cuatro áreas clave: la educación sexual integral, las actividades escolares, los deportes y los estudios superiores.

Hablemos sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS), también conocida como educación sexual integral. Es importante destacar que no es solo sobre aprender acerca de sexo, sino más bien sobre un conjunto de ideas y enseñanzas que no están respaldadas científicamente. Este enfoque fomenta **la sexualización excesiva de jóvenes y promueve la actividad sexual a una edad temprana que no es saludable para su desarrollo**. La EIS se centra mucho en temas de ideología de género e identidad de género, pero también se enfoca en la autoexploración y en la exploración sexual con otras personas.

Hablando de la situación en Guatemala, hay ejemplos legales que respaldan la idea de que los padres pueden perder el derecho de educar a sus hijos. Si alguno está interesado, puede consultar en el informe publicado en el Opus Magna Constitucional⁷, una revista académica editada en Guatemala por el Instituto de Justicia Constitucional, adscrito a la Corte de Constitucionalidad. El título de esta publicación es “El acceso a la

⁷ En el siguiente enlace puede conocer más de la revista Opus Magna Constitucional: <https://opusmagna.cc.gob.gt/index.php/revista/about>

educación integral en sexualidad como límite legítimo al derecho de los padres a elegir la educación para sus hijos”.⁸ A continuación, se presenta un extracto:

Fue la Corte de Constitucionalidad la que determinó que la educación en sexualidad no forma parte de los contenidos relativos a la religión y la moral, por lo que la excluyó del espacio en el que los padres pueden optar por la educación que desean para sus hijos, reconociendo, además, la potestad del Estado para crear e imponer algunos contenidos a los programas de estudio siempre que se atienda al principio del interés superior del niño.

Según lo que se expone en este informe en Guatemala, se argumenta que los padres **no tienen el derecho de oponerse a la implementación de la Educación Integral en Sexualidad. Esto significa que el Estado puede decidir qué contenidos considera adecuados sin tener en cuenta la opinión de los padres.**

Pero eso no es todo; de hecho, el informe señala la existencia de un acuerdo de colaboración institucional llamado “Prevenir con educación”.⁹ Este acuerdo involucra a dos instituciones importantes: el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. En el convenio, que toca diferentes temas en sus disposiciones, quiero resaltar la cláusula número ocho. Esta cláusula indica que el acuerdo está en vigor desde el año 2020 y se extiende hasta el 2025. En ella, se especifica lo siguiente:

El MINEDUC: para el año dos mil veinticinco (2025) se habrán fortalecido los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad, entablar relaciones sociales y sexuales basados en el respeto, analizar cómo sus actitudes afectan su propio bienestar y el de otras personas y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.¹⁰

Un caso mundial que podemos mencionar es un estudio hecho por UNICEF en 2015, donde revisaron cómo están las cosas para los adolescentes en América Latina y el Caribe en términos de las edades mínimas legales y el ejercicio de sus derechos. Según este informe¹¹, se dice lo siguiente:

⁸ Para leer el documento completo visite el siguiente enlace: <https://opusmagna.cc.gob.gt/index.php/revista/article/view/14/32>

⁹ Puede descargar el documento completo en el siguiente enlace: <https://osarguatemala.org/wp-content/uploads/2021/02/Carta-prevenir-2021-2025.pdf>

¹⁰ Convenio de cooperación institucional, *Prevenir con educación*, 2021-2025, pág. 14.

¹¹ Puede descargar el documento completo en el siguiente enlace: <https://www.unicef.org/lac/media/6766/file/PDF%20Edades%20m%C3%ADnimas%20legales.pdf>

Sin embargo para los y las adolescentes, la posibilidad de tener acceso a servicios de salud sexual y reproductiva sin consentimiento de los padres constituye una dimensión fundamental del acceso. Cuando se trata de la salud sexual y reproductiva, la obligación de informar a los padres y obtener su consentimiento se convierte en un obstáculo importante con consecuencias significativas para la vida de los y las adolescentes y para la salud pública en general.¹²

Lo que UNICEF está impulsando es que los padres no tengan la capacidad de decidir sobre la educación de sus hijos ni de dar su consentimiento en otros procesos.

Ámbito de la industria médica y psicológica

Cuando miramos hacia otro lado, notamos la presencia e influencia de la ideología de género en la industria médica y psicológica. Aquí, hay tres cosas importantes que resaltan: la prohibición de las terapias de conversión, el uso de bloqueadores de pubertad¹³ y la realización de operaciones para cambiar de sexo.

Con relación al uso de **bloqueadores de pubertad**, estos son medicamentos que provocan cambios químicos en el cerebro, “apagando” ciertas hormonas como el estrógeno y la testosterona. Aunque estos bloqueadores son comunes en muchos lugares, algunos de los problemas relacionados con su uso incluyen:

- Reducción de la densidad ósea.
- Retraso en el cierre del cartílago de crecimiento, lo que da lugar a una estatura adulta ligeramente mayor.
- Menor desarrollo del tejido genital.
- Dolor de cabeza, fatiga, insomnio y dolores musculares.
- Manchas o periodos irregulares (en pacientes menstruantes cuyos períodos no se suprimen completamente).
- Otros posibles efectos secundarios a largo plazo que se desconocen.
- Los efectos son irreversibles.

Un caso que podemos entender mejor está en una investigación realizada por Michael Biggs en la Universidad de Oxford.¹⁴ De acuerdo con este estudio de la Universidad de Oxford, después de un año de tratamiento con bloqueadores de

¹² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “Las edades mínimas legales y la realización de los derechos de los y las adolescentes”, enero 2016, <https://www.unicef.org/lac/media/6766/file/PDF%20Edades%20m%C3%ADnimas%20legales.pdf> (18 de octubre de 2023).

¹³ Países Bajos, Bélgica, Canadá, Reino Unido

¹⁴ Michael Biggs, “*Tavistock’s Experimentation with Puberty Blockers: Scrutinizing the Evidence*”, 2 de marzo de 2019, <https://www.transgendertrend.com/tavistock-experiment-puberty-blockers/> (18 de octubre de 2023).

pubertad, se notó que los niños tenían más propensión a **autolesionarse**, mientras que las niñas experimentaron **más problemas emocionales y de comportamiento**, además de sentirse **más insatisfechas con sus cuerpos**. Esto se debió a que los bloqueadores de pubertad aumentaron la sensación de malestar con respecto al género. **En este caso, lo que se consideraba como una solución médica terminó siendo un problema para estos niños y niñas en busca de comprensión.**

Otro punto importante que destaca como prueba de la presencia e influencia de la ideología de género en la **industria médica y psicológica** es la práctica de las operaciones de cambio de sexo o asignaciones de sexo. Estas intervenciones básicamente implican cambios en el cuerpo para que se ajusten a las características fisiológicas del sexo opuesto, **como la creación de un pene, construcción o extirpación de senos. Las operaciones más comunes incluyen la faloplastia, vaginoplastia, mastectomía, penectomía, orquiectomía, anexectomía, reconstrucción del pecho masculino, histerectomía y ooforectomía.**

En muchas ocasiones, **para construir un pene, se utiliza parte del antebrazo, pero esto resulta en daños evidentes y torturas en los cuerpos afectados.**

Si a un hombre le hacen una vaginoplastia, ¿no se convierte en mujer! Lo mismo sucede si a una mujer le hacen una histerectomía, ¿no se convierte en hombre! Estos procesos han tenido consecuencias negativas al intentar cambiar el cuerpo de esta manera.

Ahora que entendemos cómo la **ideología de género afecta ámbitos académicos, educativos, médicos y psicológica**, vamos a explorar un último sector donde se ha visto el avance de esta ideología. A continuación, vamos a analizar esta última área.

Ámbito del progresismo jurídico y legal

En el ámbito legal y jurídico, la ideología de género ha avanzado notablemente a través de leyes, decisiones judiciales, políticas públicas y acuerdos internacionales. **En cuanto a las leyes, hay normativas sobre violencia de género, crímenes de odio, matrimonio entre personas del mismo sexo, divorcio y limitación del derecho de los padres a educar a sus hijos.** En el ámbito **judicial**, se observa una tendencia creciente a reconocer el derecho de las personas transgénero a ser identificadas según su identidad transgénero en documentos académicos. Las políticas públicas se centran en brindar **atención médica especializada a personas transgénero**, como parte de una agenda de salud inclusiva.

La situación del aborto en América Latina y el Caribe está de la siguiente manera: en Colombia se despenalizó el aborto hasta las **24 semanas de gestación**, mientras que en Puerto Rico el límite es hasta las **22 semanas**. En Argentina y Guyana Francesa, la interrupción legal del embarazo está permitida hasta las **14 semanas**, y en México, Uruguay, Cuba y Guyana, este derecho se extiende hasta las **12 semanas**.¹⁵ Diversas

¹⁵ STATISTA, "Límites temporales en los países de América Latina y el Caribe donde está permitida la interrupción libre del embarazo en 2022", 15 de octubre 2023, <https://es.statista.com/estadisticas/1347118/aborto-en-latinoamerica-limite-gestacional-en-semanaspor-pais/#statisticContainer>. (18 de octubre de 2023). CNN Español, "En estos países el

organizaciones, como UNICEF, el UNFPA, el Grupo Banco Nacional y las Naciones Unidas, respaldan activamente la financiación para hacer el aborto más accesible en nuestros países, eliminando restricciones basadas en el tiempo de gestación y buscando su aceptación en la cultura.

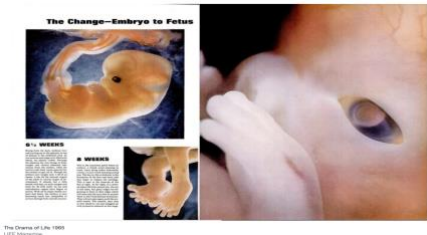
Sin embargo, surge la pregunta: ¿es seguro el aborto? La respuesta es clara: no lo es. Legal o no, todo aborto conlleva riesgos al poner en peligro la vida de la madre y poner fin a una vida en gestación. **No es una interrupción, sino una terminación.**

El fotógrafo sueco Lennart Nilsson documentó el desarrollo de la vida en cada etapa de gestación en la década de 1960. Su proyecto fotográfico, llamado “*Drama of Life Before Birth: Lennart Nilsson’s Landmark 1965 Photo Essay*”,¹⁶ muestra desde la fertilización hasta justo antes del nacimiento. A continuación, veremos algunas imágenes de este impactante ensayo.

6 y 6 ½ semanas de gestación



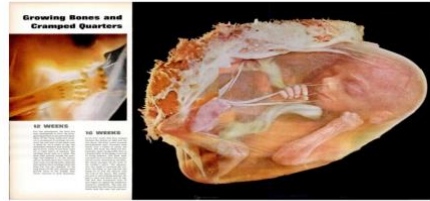
6 ½ y 8 semanas de gestación



12 y 16 semanas de gestación (México, Uruguay, Cuba y Guyana 12) - (Argentina y Guyana Francesa 14)

aborto es legal (y en estos otros no se permite bajo ninguna circunstancia), 6 de septiembre de 2023, <https://cnnespanol.cnn.com/2023/09/06/en-que-paises-derecho-aborto-legal-ilegal-orix/> (18 de octubre 2023).

¹⁶ <https://www.life.com/lifestyle/drama-of-life-before-birth-landmark-work-five-decades-later/>



18 y 28 semanas de gestación (Puerto Rico 22 - Colombia 24)



Ideología de género afecta ámbitos académicos, educativos, médicos y psicológicos, jurídicos y legales

Mateo 5:13-16

Enseñanza acerca de la sal y de la luz¹⁷

¹³ Ustedes son la sal de la tierra. Pero ¿para qué sirve la sal si ha perdido su sabor? ¿Pueden lograr que vuelva a ser salada? La descartarán y la pisotearán como algo que no tiene ningún valor.

¹⁴ »Ustedes son la luz del mundo, como una ciudad en lo alto de una colina que no puede esconderse. ¹⁵ Nadie enciende una lámpara y luego la pone debajo de una canasta. En cambio, la coloca en un lugar alto donde ilumina a todos los que están en la casa. ¹⁶ De la misma manera, dejen que sus buenas acciones brillen a la vista de todos, para que todos alaben a su Padre celestial.

En este pasaje, Jesús utiliza la metáfora de la sal y la luz para enseñar lecciones espirituales. La sal se asocia con el sabor y la preservación, mientras que la luz representa la claridad y la visibilidad.

13. Ustedes son la sal de la tierra. Aunque la sal tiene muchas características: blancura, sazón, sabor, poder preservativo, etc., es probablemente esta última cualidad, **la potencia de la sal como antiséptico**, una sustancia que **retarda la corrupción**, sobre

¹⁷ William Hendriksen, *Comentario al Nuevo Testamento: El Evangelio según San Mateo* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2007), 298.

la que se pone el énfasis aquí, aunque la función subsidiaria de impartir sabor obviamente no debe quedar excluida (véanse Lv. 2:13; Job 6:6; Col. 4:6).

La sal tiene una función *especialmente negativa*. Combate el deterioro. Igualmente los cristianos, mostrándose como verdaderos cristianos, están combatiendo constantemente la corrupción moral y espiritual. Desde luego, el mundo es malvado (7 videos). Sin embargo, sólo Dios sabe cuánto *más* corrompido **sería sin el ejemplo, la vida y las oraciones de los santos que refrenan la corrupción** (Gn. 18:26–32; 2 R. 12:2).

La sal actúa *secretamente*. Sabemos que combate el deterioro, aunque no podemos verla en operación. No obstante, su influencia es muy real. **La enseñanza de Jesús es también símbolo de aquella salud y de aquel vigor espirituales esenciales para la virtud cristiana y para contrarrestar la corrupción que se encuentra en el mundo; por eso exhortó a sus discípulos a ser en la práctica lo que ya eran por vocación: sal de la tierra.**

13. Pero ¿para qué sirve la sal si ha perdido su sabor? ¿Pueden lograr que vuelva a ser salada? La descartarán y la pisotearán como algo que no tiene ningún valor.
Parafrasea: ¿para qué sirve la sal si creo que es correcto “interrumpir la vida”, usar lenguaje inclusivo, no ser claros en mis convicciones cristianas “mujer y hombre”, estar de acuerdo en que un adolescente debe explorar sexualmente el cuerpo de otro o el propio, peor en los niños, consumo de contenido en redes, streaming, hedonismo, consumismo, culto a la personalidad, mi yo, mi ego, YOLO?

La sal de los pantanos y lagunas o de las rocas en las inmediaciones del Mar Muerto adquiere fácilmente un sabor rancio o alcalino, debido a su mezcla con yeso, etc. **Entonces “ya no sirve para nada”.** Así, lo que se llama sal, ¡sea verdadera sal! ¡Hay tantas personas que no leen la Biblia, pero que constantemente nos leen a nosotros! Si nuestra conducta no concuerda con nuestro llamamiento, de muy poco valdrán nuestras palabras.

La luz, por otra parte, tiene una función *positiva* y resplandece *abiertamente*, públicamente. Así que las dos metáforas se complementan.

14ª. »Ustedes son la luz del mundo, como una ciudad en lo alto de una colina que no puede esconderse. La luz en las Escrituras indica el verdadero conocimiento de Dios (Sal. 36:9; cf. Mt. 6:22, 23); la bondad, la justicia y la veracidad (Ef. 5:8, 9); gozo y alegría, (Sal. 97:11; Is. 9:1–7). Simboliza lo mejor que hay en la sabiduría, el amor y la risa, en contraste con las *tinieblas*, o sea, lo peor en ignorancia, depravación y desesperación. La afirmación **“Ustedes son la luz del mundo”** probablemente significa que los ciudadanos del reino no solamente han sido bendecidos con estos dones sino que son también el medio usado por Dios para transmitirlos a los hombres que los rodean. **Los poseedores de la luz se convierten en difusores de la luz.**

Los creyentes en forma colectiva son “la luz”. Individualmente son “luces” (luminarias, estrellas, Fil. 2:15). Ambas ideas podrían bien haber sido incluidas en las palabras habladas por Jesús, aunque el énfasis está en lo colectivo.

Sin embargo, los cristianos nunca son luz en sí mismos y por sí mismos. **Son luz “en el Señor”** (Ef. 5:8). Cristo es la verdadera y original luz del mundo (Jn. 8:12; 9:5; 12:35, 36, 46; 2 Co. 4:6; cf. Sal. 27:1; 36:9; 43:3; Is. 49:6; 60:1; Lc. 1:78, 79; 2:32). **Los creyentes son la luz del mundo en un sentido secundario y derivado. Él es “la luz que da la luz” (Jn. 1:9).**

Aplicaciones y desafíos

- 1) Cuidar esa luz y sal: defender la verdad
Jesús nos llama a preservar y dar sabor al mundo, defendiendo la verdad y manteniendo nuestra identidad como seguidores de Cristo. Esto implica vivir conforme a principios éticos y morales que reflejen la luz de Dios en nuestra vida.
 - 2) Recordar esa vocación de la luz: Compromiso con nuestra vocación misionera y de discípulos
La luz no puede ocultarse; del mismo modo, los seguidores de Jesús deben comprometerse con su vocación misionera y ser discípulos activos, llevando la luz del Evangelio a todos los lugares donde se encuentren.
 - 3) La verdadera luz no solo cree racionalmente, sino vive la verdad:
Compromiso con nuestro actuar
Ser la luz del mundo va más allá de una creencia intelectual; implica vivir de acuerdo con la verdad revelada por Dios. Esto nos desafía a reflejar la luz a través de nuestras acciones y comportamientos diarios. ¡Hacer como consecuencia del ser!
- **Dietrich Bonhoeffer** (pastor luterano y teólogo alemán que vivió en la época de la Segunda Guerra Mundial) expresó: **“La iglesia es el lugar donde el testimonio de la verdad debe ser escuchado y visto”.**
 - **Charles Spurgeon** (pastor baptista del siglo XIX en Londres) comentó: **“Una fe que no cambia mi vida y no influye en mi conducta no es una fe que salva al alma”.**

“Las ideas moldean nuestras vidas, pero solo la verdad transforma nuestros corazones. Busquemos la verdad revelada en las Escrituras para que nuestras ideologías estén arraigadas en la sabiduría divina”. Timothy Keller

- **Compromiso con defender la verdad**
- **Compromiso con nuestra vocación misionera y de discípulos**
- **Compromiso con nuestro actuar**

¡Seamos luz y sal!

¡Hacer como consecuencia del ser!

1. **¿Por qué existe mucha publicidad en las actuales ideologías en estos últimos tiempos, es marketing, es moda, es tendencia, es un adoctrinamiento, es inspiración?**
 - No satanizar
 - La ideología de género ofrece un respaldo, “normaliza” sus propuestas por medio de: agenda, uso del nuevo vocabulario, ONG’s, leyes, estadísticas, inclusión, acusaciones, redes sociales.
 - ¿Cómo llega esta agenda a nuestras vidas?: normalizando, por ejemplo, la identidad de género. El pensamiento popular de hoy declara que el género es determinado en el individuo no por su genética, sino por lo que la persona siente. “Es lo que se siente bien para la persona”. ¿Pedofilos?
2. **¿Qué podemos hacer como iglesia para atender a las personas que tienen tendencias homosexuales dentro de la iglesia?**
 - Estudiar y desarrollar una pastoral para la atracción hacia el mismo sexo.
 - Esto nos permitirá por ejemplo, saber diferenciar entre una atracción al mismo sexo y la persona que se declara homosexual.
 - En la pastoral de la atracción al mismo sexo debemos desarrollar:
 - 1) **Comprensión:** entender y conocer, es decir, un acercamiento sensible que ayuda a comprender toda la profundidad y complejidad del tema, sin comprometer la verdad pero hablando con amor, respeto, misericordia y esperanza.
 - 2) **Prevención:** se deben trabajar los aspectos genéticos-biológicos del sistema familiar y de la cultura que pueden constituirse en una mezcla de factores (área psicológica, espiritual, familiar, madre dominante, sobreprotectora, padre pasivo o ausente, progenitor indeseable, etc.) que a lo largo de la vida del joven, abren camino a una posible identidad homosexual.
 - 3) **Intervención:** actuar y consolidar. Desarrollar los pasos a seguir para buscar la sanidad y recuperación. ¡Un proceso de discipulado!
3. **¿Con toda la información que estamos obteniendo, qué prosigue en relación con el tema?**

- a. **Compromiso con defender la verdad**
- b. **Compromiso con nuestra vocación misionera y de discípulos**
- c. **Compromiso con nuestro actuar**
- d. **¡Seamos luz y sal!**
- e. **¡Hacer como consecuencia del ser!**